

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
CAMPUS PELOTAS – VISCONDE DA GRAÇA
COORDENADORIA DE CURSOS SUPERIORES

PLANO DE ENSINO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- 1.1– CURSO: Licenciaturas em Física
- 1.2 – PROFESSOR: Nelson Luiz Reyes Marques
- 1.3 – DISCIPLINA: Metodologia para o Ensino Física II
- 1.4 – CARGA HORÁRIA SEMANAL DA DISCIPLINA: 3 horas
- 1.5 – PERÍODO: 2014/2

2. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GERAL

Fornecer subsídios teóricos e vivências de situações práticas para que o licenciando integre os conhecimentos científicos da área, os conhecimentos didáticos gerais sobre educação, os conhecimentos específicos sobre o ensino da Física e os conhecimentos sobre os contextos de atuação.

Desenvolver autonomia docente que possibilite uma atitude de permanente avaliação e aprimoramento dos conhecimentos teóricos e práticos.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer e dominar as principais teorias de aprendizagem e as suas implicações no ensino de Física;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.

3. EMENTA:

Essa disciplina pretende dar subsídios ao aluno de licenciatura no sentido de permitir a discussão, utilização e contextualização de estratégias e técnicas de ensino de forma dinâmica e atualizada. O panorama do curso perpassará pela discussão dos conhecimentos teóricos sobre as metodologias de ensino e análise das teorias de aprendizagem no contexto do ensino de Física,

buscando as evidentes relações entre essas conjecturas e a prática educativa.

4. CONTEÚDOS:

1. A teoria de Gagne
2. A teoria de Piaget
3. A teoria de Vygotsky
4. A teoria de Kelly
5. A teoria de Brunner
6. A teoria de Ausubel
7. A teoria de Novak
8. A teoria de Gowin
9. A abordagem de Rogers
10. A abordagem de Skinner
11. O método de Paulo Freire
12. Estratégias Metodológicas
 - a. Mapas Conceituais
 - b. Organizadores Prévios
 - c. O Vê de Gowin
 - d. O Professor Pesquisador
 - e. Resolução de Problemas – Construção de testes
 - f. Avaliação
 - g. Laboratórios alternativos
 - h. O uso de audiovisuais
 - i. O uso de computador no ensino de Física

5. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES:

Aula	Conteúdo/Atividade
Semana 1	Tipos de aprendizagens e Teorias Conexionistas (er), Teorias Cognitivistas, Teorias Sócio-culturais e Teorias Humanistas.
Semana 2	A abordagem de Skinner
Semana 3	A teoria de Gagne
Semana 4	A teoria de Piaget
Semana 5	A teoria de Piaget
Semana 6	A teoria de Brunner
Semana 7	A teoria de Vygotsky
Semana 8	A teoria de Vygotsky
Semana 9	A teoria de Ausubel
Semana 10	A teoria de Ausubel

Semana 11	A teoria de Novak
Semana 12	A teoria de Novak
Semana 13	Mapas Conceituais
Semana 14	Mapas Conceituais
Semana 15	A teoria de Gowin
Semana 16	O Vê de Gowin
Semana 17	O Vê de Gowin
Semana 18	A teoria de Kelly
Semana 19	A abordagem de Rogers
Semana 20	O método de Paulo Freire

6. METODOLOGIA:

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leituras orientadas e dirigidas;
- Debates de textos previamente indicados;
- Resenhas de textos;
- Realização de avaliação individual e Posterior discussão em classe.

7. AVALIAÇÃO:

A avaliação será feita levando em conta:

- Apresentação de seminário;
- Construção e apresentação de mapas conceituais e diagramas V;
- Resenhas.

8. BIBLIOGRAFIA:

8.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, M. B., LIMA, M. F. P. e NITZKE, J. A. Teoria de Piaget.

COLL S., C. Significado e Sentido na Aprendizagem Escolar. Reflexões em torno do Conceito de Aprendizagem Significativa.

GÓMEZ, A. I. P. e SACRISTÁN, J. G. Compreender e Transformar o Ensino. 4a ed. Porto Alegre, Artmed, 1998.

MOREIRA, M. A. Uma Abordagem Cognitivista ao Ensino da Física. Porto Alegre, Ed. da Universidade, UFRGS, 1983.

MOREIRA, M. A. Mapas Conceituais no Ensino da Física. Textos de Apoio ao Professor de Física no 3. Instituto de Física da UFRGS, 1992.

MOREIRA, M. A. A Teoria de Ensino de Bruner. Séries Enfoques Teóricos, Monografia no 5. Instituto de

Física da UFRGS, 1995.

MOREIRA, M. A. A Organização do ensino à luz da Teoria da Aprendizagem Significativa, nas Perspectivas de Ausubel, Novak e Gowin. Série Enfoques Didáticos, Monografia no 6. Instituto de Física da UFRGS, 1996a.

MOREIRA, M. A. e SOUSA, C. M. S. G. Organizadores Prévios como Recurso Didático. Série Enfoques Didáticos, Monografia no 5. Instituto de Física da UFRGS, 1996.

MOREIRA, M. A. Diagramas V no Ensino da Física. Textos de Apoio ao Professor de Física no 7. Instituto de Física da UFRGS, 1997.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 16ª Ed. Paz e Terra Ed, 1986

8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

<<http://penta.ufrgs.br/~marcia/piaget/teopiaget.htm>>.

<<http://www.members.tripod.com/lfcamara/piaget.html>>.

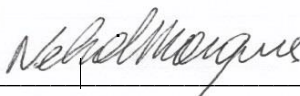
<<http://www.belo Horizonte.ng.gov.br/smed/cape/artigos/textos/cesar.htm>>

MOREIRA, M. A. e OSTERMANN, F. Teorias Construtivistas. Textos de Apoio ao Professor de Física no 10. Instituto de Física da UFRGS, 1999.

VIEIRA, F. M. S. Teorias Psicológicas dos Processos de Desenvolvimento e de Aprendizagem.

<<http://www.connect.com.br/~ntemg7/teorias.htm>>.

27 de abril de 2015



Nelson Luiz Reyes Marques