

## Especialização em Ciências e Tecnologias na Educação

### Plano de Ensino

#### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- **Professor:** Nelson Luiz Reyes Marques
- **Disciplina:** Terias de Aprendizagem
- **Código:**
- **Ano:** 2017/2
- **Carga horária:** 30h
- **Créditos:** 2
- **Pré-requisitos:** sem necessidade.
- **Obrigatória:** Não
- **Oferecido para o curso:** Especialização

#### 2. EMENTA

Processos psicológicos da aprendizagem. Articulação entre psicologia e educação. Teorias da aprendizagem em diferentes abordagens. As Teorias da Aprendizagem e os modelos de ensino. Estudos sobre os processos de ensino e aprendizagem para superar a concepção estática, linear e mecânica destes processos.

#### 3. OBJETIVOS

##### 3.1. Objetivo geral

- Apresentar e debater junto aos alunos algumas das principais teorias de aprendizagem a fim de analisar a importância dos estudos da Psicologia da Aprendizagem para a compreensão dos processos de ensino.

##### 3.2. Objetivos específicos

- Familiarizar os professores em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino;
- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.

## 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 4.1. Introdução

- Conceito de Ensino e Aprendizagem.

4.2. A teoria behaviorista de Skinner.

4.3. A teoria de ensino de Bruner.

4.4. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.

4.5. A teoria sócio-histórica de Vygotsky.

4.6. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

4.7. A teoria da aprendizagem crítica de Moreira.

4.8. A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.

4.9. O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V.

## 5. METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Leitura à distância de textos e artigos.

## 6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Encontro	Atividade
1º	Apresentação da disciplina.
2º	Conceito de Ensino e Aprendizagem, behaviorismo, humanismo e cognitivismo.
3º	Teoria behaviorista de Skinner.
4º	A teoria de ensino de Bruner.
5º	A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
6º	A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
7º	A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget / Apresentação de trabalhos.
8º	A teoria sócio-histórica de Vygotsky.
9º	A teoria sócio-histórica de Vygotsky.

10°	Atividades experimentais no Ensino de Ciências baseadas na teoria de Vygotsky.
11°	A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
12°	A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
13°	A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel / Apresentação de trabalhos.
14°	A teoria da aprendizagem significativa de crítica de Moreira.
15°	A teoria da aprendizagem significativa de crítica de Moreira.
16°	A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.
17°	A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.
18°	A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais / Apresentação de trabalhos.
19°	O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V.
20°	O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V/ Apresentação de trabalhos.

## 7. AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na participação nas aulas, na realização das tarefas propostas, na apresentação de trabalhos em grupos, na elaboração de uma prova dissertativa sobre as teorias abordadas na disciplina e suas implicações para o ensino da sua respectiva área e na realização de uma autoavaliação.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### 8.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEFRANÇOIS, G. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo, EPU, 2011.

MOREIRA, M. A.; Veit, E. A. **Ensino Superior**. São Paulo, EPU, 2010.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**. Brasília, Editora da UnB, 2006.

### 8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUSUBEL, DO; NOVAK, J. D; HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. Rio de janeiro: Interamericana, 1980.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

- ILLERIS, K. (Org.). **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- NOVAK, J. D. **Aprender, criar e utilizar os mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas**. Lisboa: Ed. Plátano Universitária, 2000.
- OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). **Teorias de Aprendizagem**. Disponível: [http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias\\_de\\_aprendizagem\\_fisica.pdf](http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf)
- POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- POZO, J. I; CRESPO, M. A. G. **Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVARES. A. **Estudos Sociais da Mente**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. **Formação Social da Mente**. São Paulo, Martins Fonte, 2007.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

Pelotas, 7 de agosto de 2015.

---

Prof. Nelson Luiz Reyes Marques