

Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação

Plano de Ensino

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- **Professor:** Nelson Luiz Reyes Marques
- **Disciplina:** Ensino e Aprendizagem
- **Código:**
- **Ano:** 2017/1
- **Carga horária:** 30h
- **Créditos:** 2
- **Pré-requisitos:** sem necessidade.
- **Obrigatória:** Não
- **Oferecido para o curso:** Mestrado Profissional

2. EMENTA

Processos psicológicos da aprendizagem. Articulação entre psicologia e educação. Teorias da aprendizagem em diferentes abordagens. As Teorias da Aprendizagem e os modelos de ensino. Estudos sobre os processos de ensino e aprendizagem para superar a concepção estática, linear e mecânica destes processos.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo geral

- Apresentar e debater junto aos alunos algumas das principais teorias de aprendizagem a fim de analisar a importância dos estudos da Psicologia da Aprendizagem para a compreensão dos processos de ensino.

3.2. Objetivos específicos

- Familiarizar os professores em serviço com enfoques teóricos à aprendizagem e ao ensino;
- Conhecer as principais teorias de aprendizagem;
- Construir uma visão crítico-reflexiva das teorias da aprendizagem, buscando compreender o processo de aprendizagem;
- Compreender as contribuições das teorias de aprendizagem para o processo pedagógico;
- Conhecer as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e metodologias de trabalho docente.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4.01. Introdução

- Conceito de Ensino e Aprendizagem.

4.02. Primeiras teorias behavioristas:

- Ivan Pavlov
- John Watson
- Teoria da Contiguidade de Guthrie
- Edward Thorndike

4.03. A teoria behaviorista de Skinner.

4.04. Teorias de transição entre o behaviorismo clássico e o cognitivismo:

- Robert Gagné
- Edward Tolman
- Teoria da Gestalt

4.05. A teoria de ensino de Bruner.

4.06. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.

4.07. A teoria sócio-histórica de Vygotsky.

4.08. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.

4.09. A teoria da aprendizagem crítica de Moreira.

4.10. A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.

4.11. O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V.

5. METODOLOGIA

- Aulas expositivas-dialogadas;
- Trabalho em pequenos grupos com apresentação;
- Leitura à distância de textos e artigos.

6. CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Encontro	Atividade
1º	Apresentação da disciplina.
2º	Conceito de Ensino e Aprendizagem, behaviorismo, humanismo e cognitivismo.
3º	Teorias behavioristas antigas.
4º	Teoria behaviorista de Skinner.
5º	Teorias de transição entre o behaviorismo clássico e o cognitivismo.
6º	A teoria de ensino de Bruner.
7º	A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
8º	A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget / Apresentação de trabalhos.
9º	A teoria sócio-histórica de Vygotsky.
10º	Atividades experimentais no Ensino de Ciências baseadas na teoria de Vygotsky.
11º	Momentos Pedagógicos Delizoicov e Angotti.
12º	Momentos Pedagógicos Delizoicov e Angotti / Apresentação de trabalhos.
13º	Apresentação de trabalhos.
14º	A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
15º	A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel / Apresentação de trabalhos.
16º	A teoria da aprendizagem significativa de crítica de Moreira.
17º	A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais.
18º	A teoria de educação de Novak e os mapas conceituais / Apresentação de trabalhos.
19º	O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V.
20º	O modelo de ensino-aprendizagem de Gowin e os diagramas V/ Apresentação de trabalhos.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada na participação nas aulas, na realização das tarefas propostas, na apresentação de trabalhos em grupos, na elaboração de uma prova dissertativa sobre as teorias abordadas na disciplina e suas implicações para o ensino da sua respectiva área e na realização de uma autoavaliação.

8. BIBLIOGRAFIA

8.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEFRANÇOIS, G. **Teorias da Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo, EPU, 2011.

MOREIRA, M. A.; Veit, E. A. **Ensino Superior**. São Paulo, EPU, 2010.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa**. Brasília, Editora da UnB, 2006.

8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUSUBEL, DO; NOVAK, J. D; HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. e PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ILLERIS, K. (Org.). **Teorias Contemporâneas da Aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.

NOVAK, J. D. **Aprender, criar e utilizar os mapas conceituais como ferramentas de facilitação nas escolas**. Lisboa: Ed. Plátano Universitária, 2000.

OSTERMANN, F; CAVALCANTI, C. J. (2010). **Teorias de Aprendizagem**. Disponível: http://www.ufrgs.br/uab/informacoes/publicacoes/materiais-de-fisica-para-educacao-basica/teorias_de_aprendizagem_fisica.pdf

POZO, J. I. **Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

POZO, J. I; CRESPO, M. A. G. **Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.

WERTSCH, J. V.; DEL RÍO, P.; ALVARES. A. **Estudos Sociais da Mente**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VYGOTSKY, L. S. **Formação Social da Mente**. São Paulo, Martins Fonte, 2007.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo, Martins Fontes, 1989.

Pelotas, 03 de abril de 2017.



Prof. Nelson Luiz Reyes Marques